

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	4
1.1. Понятие и сущность учебной мотивации	4
1.2. Возрастные особенности младших школьников.....	13
1.3. Методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников	17
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
2.1. Организация и методы опытно-поисковой работы, анализ первичных результатов.....	24
2.2. Реализация методов и приемов формирования учебной мотивации младших школьников в МАОУ СОШ №76 г.Екатеринбурга.....	31
2.3. Анализ результатов исследования формирования учебной мотивации младших школьников	36
2.4. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование учебной мотивации является одной из ключевых проблем педагогов в России. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), базовое требование к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу, готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию [50]. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. В результате уменьшается мотивация, пропадает встречная активность, ослабевает воля, направленная на овладение школьными предметами, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. В этой связи, повышение мотивации, познавательного интереса у учеников является весьма важной проблемой.

Проблема исследования: каковы методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников?

Степень изученности проблемы исследования. Исследованием учебной мотивации школьников занимались различные отечественные и зарубежные ученые, в частности, Л. И. Божович [7], Х. Хекхаузен [60], Е. П. Ильин [19], А. К. Маркова [33], В. С. Мухина [42], Г. И. Щукина [62] и др. Данные авторы в своих трудах раскрывают понятие «учебная мотивации», различные подходы к повышению мотивации к обучению в школе.

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования – методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования – выявить, теоретически и практически, обосновать методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников. Достижение поставленной цели потребовало решение ее приоритетных задач:

1. Раскрыть понятие и сущность учебной мотивации, а также методы и приемы ее формирования.
2. Выявить возрастные особенности младших школьников;
3. Провести констатирующий и формирующий этапы опытно-поисковой работы.
4. Проанализировать результаты исследования формирования учебной мотивации младших школьников.
5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические – обобщение, сравнение, анализ, синтез; эмпирические – наблюдение, описание, измерение, сравнение.

База исследования: МАОУ СОШ № 76, г. Екатеринбург.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут послужить основой для дальнейших разработок по данной тематике. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов.

Структура выпускной квалификационной работы отвечает общей логике исследования и включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие и сущность учебной мотивации

В младшем школьном возрасте формируется основа последующего учения школьника. Получение образования является главной целью в становлении личности, в этой связи, проблема повышения школьной мотивации – центральная в психолого-педагогической науке. Мотивация учения выполняет особую роль в жизнедеятельности школьников, без нее невозможна эффективная учебная деятельность, развитие способностей.

По мнению Г. И. Щукиной, мотивация «уточняет целенаправленность действий, ее устойчивость, направленная на достижение конкретной целевой установки» [62, с. 29]. Мотивация определяется как процесс движения к поставленной цели. С точки зрения Д. Б. Эльконина, мотивация является «динамическим процессом психофизиологического управления поведением человека, определяющей его ориентированность, организованность, активность» [64, с. 10].

По мнению К. Обуховского, мотивация представляет собой не более чем ускользающую теоретическую конструкцию [47, с. 44]. В то же время, многие ученые схожи в своих взглядах на формирование учебной мотивации и рассматривают ее как источник активности. Ученый В. Г. Асеев мотивацию рассматривает как комплекс определенных типов побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, мотивационные установки, идеалы и пр. [4, с. 48]. П. М. Якобсон включал в это понятие самые многообразные психологические образования, которые побуждают субъекта к определенной деятельности [65, с. 8].

Следует отметить, что помимо побуждающей функции, мотивация определяет также направленность поведения индивида и его деятельности. Ж. Ньюгтен отмечает несовпадение данных функций, указывает на наличие

таких мотивационных аспектов, как динамического и аспекта направленности [46, с. 53].

Исследование мотивации является достаточно сложным и такая сложность обуславливается тем, что ученик побуждается к учению совокупностью мотивов, которые, в свою очередь, как обогащают взаимно, так и друг другу противостоят.

С точки зрения М. В. Матюхина, мотив представляет собой «побуждение человека к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека» [31, с. 17].

По определению К. Обуховского, мотив – «вербализация цели и программы, которая способна настроить конкретного индивида на начало определенной деятельности, что исключает побудительный фактор из сферы мотивов» [47, с. 46].

По мнению Д. А. Крыловой, «мотив – реальный, а также обобщенный элемент, обуславливающий целенаправленное поведение человека» [24, с. 437].

Проработал определение «мотив» А. Н. Леонтьев. Согласно его подходу, то, что побуждает деятельность, направляет на удовлетворение потребности, именуется мотивом этой деятельности [26, с. 128]. Мотив – это объект, отвечающий потребности и который ведет его к деятельности [26, с. 128].

Как отмечает А. Н. Леонтьев, термин «мотив» менее универсален и вызывает больше споров, чем термин «мотивация» [26, с. 134].

Учебная мотивация находит свое отражение в целях, преследуемых учащимся в учебной деятельности. Цели учебной деятельности более отчетливо находят свое отражение в доведении работы до конца или же в откладывании ее, в возвращении к выполнению прерванных учебных действий, в преодолении трудностей [28, с. 39].

В ходе деятельности ученика мотивация формируется, изменяется и перестраивается. В этой связи, перед педагогами начальной школы стоит важная задача понимания учебных мотивов младших школьников.

Если нет учебных мотивов, то это, ведет к снижению успеваемости, деградации личности, что может привести к правонарушениям в подростковом возрасте.

Младший школьный возраст – период перестроения и развития мотивационной сферы. Она проявляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

С точки зрения Е. П. Ильина «учебной деятельности отводится все время становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних заведениях и вузах» [19, с. 58]. Среди содержательных характеристик мотивов психолог А. К. Маркова выделяет личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для школьника должно быть значимо, ведь только тогда можно сформировать положительную учебную мотивацию [33, с. 27].

По мнению Л. И. Божович, «учебную мотивацию образует система мотивов, которые включают потребность в учении, цель учения, эмоции, интерес к школе и учебе» [7, с. 16].

С. Т. Григорян трактует мотивацию учения в качестве «активного, деятельного состояния ученика, где реализуются его направленность, заинтересованность в учебной деятельности» [12, с. 84]. Представленный аспект отмечает и А. К. Маркова, указывает, что мотив учения – «направленность ученика на разные стороны учебной деятельности» [34, с. 29]. От того, какой смысл приобретают для ребенка получаемые им знания, определяется учебной мотивацией.

А. Н. Леонтьев указывал, что «в зависимости от того, что и как думает человек, чувствует, к чему стремится, кажется нам зависящим от того, каково его мышление, его чувства и стремления» [26, с. 141].

С. Г. Литке считает, что мотивация учения – это «достаточно сложное мотивационное образование, а уровень определяется эмоциональным выражением мотивов, которые доминируют в данной системе» [31, с. 48].

С. Л. Рубинштейн большую роль придавал учению, считал, что в его основе лежит учебная мотивация [56, с. 48].

В начальной школе при работе над формированием учебной мотивации необходимо стимулировать интерес ребенка к учению. Так как в возрасте 6-7 лет у младшего школьника наблюдается интерес к учению, поэтому учитель должен не упустить данный момент, так как младший школьник проявляет интерес ко многому, что связано с учением и со школой.

По данным А. К. Маркова, 70 % семилетних детей ориентируются в своём поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас». С. Г. Литке приводит результаты эмпирического исследования развития учебной мотивации младших школьников от первого к четвертому классу. Если игровой мотив первоклассника в большей степени проявляется в желании иметь игрушку, то к четвертому классу чаще упоминаются компьютерные игры. Общение с друзьями становится более важным к концу младшего школьного возраста.

Постепенно широкие социальные мотивы (ребёнок уже ходит в школу, а желание учиться, как это делают старшие, не связано с содержанием учебной деятельности) утрачивают свою значимость (к концу первого класса «внутренняя позиция школьника» оказывается реализованной). В исследовании, проведённом В. В. Давыдовым, отмечается сужение круга «широких социальных мотивов» у детей младшего школьного возраста: отсутствуют мотивы долга перед обществом, перед Родиной [15].

С точки зрения А. М. Прихожан, для формирования полноценной учебной мотивации младших школьников, необходимо обеспечить следующие условия [51, с. 12]:

- обогатить урок интересным материалом;
- развивать познавательные запросы;
- удовлетворять потребности учеников;
- развить коммуникативную функцию;
- поощрять выполнение заданий учениками;
- проявлять гуманное отношение ко всем ученикам.

Д. Б. Эльконин [64], В. В. Давыдов [15] внесли ценный вклад в понимание учебной мотивации как ведущей учебной деятельности. Учебная деятельность - общественная по своему содержанию, в ней усваиваются все достижения культуры и науки, накопленные человеком.

Таким образом, отечественные ученые представляют различные подходы к пониманию сущности мотивов, что такое «мотив учебной деятельности», их осознанности, и их месту в структуре личности.

Одно из ключевых мест среди ведущих мотивов учения младшего школьника отводится мотиву отметки. Многие младшие школьники не понимают всю суть и роль отметки. Взаимосвязь между отметкой и знаниями улавливается немногими детьми. Отметка отражает оценку знаний школьника, но сами ученики относятся к ней как к получению общественного мнения о себе, они стремятся к ней для того чтобы сохранить и повысить свой престиж в глазах одноклассников, родителей или учителя [15, с. 36]. Поэтому педагогу следует так организовывать учебную деятельность, чтобы отметка имела другой смысл.

У младших школьников формируются и другие мотивы, поддерживающие учебную деятельность: связанные с содержанием (стремление узнать новое, овладеть знаниями, способами действия) и процессом учения (потребность думать, рассуждать, решая трудные задачи).

Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности детей:

- широкие социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед родителями, учителем, одноклассниками);
- мотивы самоопределения – понимание значения учения для будущего;
- мотивы самосовершенствования – получение развития в результате обучения. Узколичные мотивы представляют мотивы благополучия (получение одобрения, похвалы, хорошей отметки) и престижные мотивы (быть первым); отрицательные мотивы – мотивы избегания неудачи (избегание неприятностей, связанных с учителем, одноклассниками или родителями в результате неуспешной учёбы).

Познавательные мотивы имеют тесную связь с самой сущностью и процессом учебной деятельности. Развитие мотивов в начальной школе важно и зависит от содержания и организации процесса образования, в основе которого и будет лежать познавательная потребность. Для формирования познавательного интереса следует формировать специфические условия, способствующие возникновению внутренней мотивации [4, с. 37].

Познавательная мотивация характеризуется отсутствием глубокого интереса к изучению какого-либо учебного предмета, но хорошо успевающих детей привлекают различные учебные предметы. Если ребенок в ходе обучения радуется тому, что он что-то узнал, это все свидетельствует о развитии мотивации учения у школьника, которая соответствует структуре учебной деятельности.

По мнению ряда исследователей, у младших школьников преобладает к учебной деятельности эмоциональный, а не познавательный интерес [33, с. 54]. Младшие школьники постепенно осознают результат своих действий, то есть у них начинает развиваться смысловая ориентировочная основа

поступка. Ребенок планирует свои действия и исключает импульсивность и непосредственность.

Как отмечает Е. П. Ильин, к концу начальной школы многие учащиеся могут вносить коррективы в учебную цель, если изменяется общий смысл деятельности [19, с. 21]. Наибольшее значение для младших школьников имеет игровой мотив, проявляемый в традиционных детских играх, а также в компьютерных.

Мотивацию достижения успеха можно охарактеризовать следующим: у детей с высокой успеваемостью ярко выражается мотивация достижения успеха, то есть желание хорошо, верно выполнить задание, достигать необходимый результат. В начальной школе такая мотивация часто доминирует.

Немецкий ученый Х. Хекхаузен выявил мотивацию достижения успехов, определил, что «человек руководствуется двумя типами мотивов, которые имеют связь с деятельностью, ориентированной на достижение успеха: достижение успеха и избегание неудач» [60, с. 51]. При мотивации успеха достижения связаны с положительными эмоциями.

А. К. Маркова полагает, что «мотивация достижения успехов является частным видом мотивации, который содержится в деятельности учения, побуждает, вызывает активность школьника, направляет его деятельность» [34, с. 96]. С точки зрения В. С. Мухиной, «в первом классе ребенок еще хочет учиться хорошо и отлично» [24, с. 47]. Мотивация успеха часто становится доминирующей. Дети с высокой успеваемостью имеют ярко выраженную мотивацию достижения.

Данный тип мотивации характерен для школьников с завышенной самооценкой и лидерскими качествами. Мотивация успеха является неким побудителем в способности школьника выделиться среди одноклассников. Если у ученика достаточно развитые способности, то мотивация успеха - это мощный двигатель развития отличника, который и в последующем станет стремиться добиться лучших учебных результатов.

Престижная мотивация отмечается у школьников, имеющих завышенную самооценку и лидерские наклонности. Она побуждает ученика обучаться лучше одноклассников. У неуспевающих учеников данный вид мотивации не развивается [22, с. 49].

Мотивация избегания неудачи. Дети пытаются избежать «двойки» и последствий, влекущих низкой отметкой, – недовольства педагога и родителей. К окончанию школы отстающие школьники зачастую лишаются мотивов достижения успеха и получения высокой отметки, а мотив избегания неуспеха особенно значим. Школьники, имеющие мотивацию избегания неудач – пассивны. Они интересуются, в основном, наиболее легкими, простыми дисциплинами, иногда - только к одной [22, с. 51].

Компенсаторная мотивация. Представляет собой побочные мотивы по отношению к учебной деятельности – занятия спортом, музыкой, рисованием и пр.

В педагогической теории и практике выделяются пять уровней учебной мотивации [16, с. 2]:

1. Высокий уровень. Такие дети имеют познавательный мотив, стремятся более успешно выполнять все школьные требования. Ученики следуют указаниям учителя, добросовестные и ответственные, переживают при получении неудовлетворительных отметок;
2. Хорошая мотивация. Ученики справляются с учебой успешно;
3. Положительное отношение к школе (школа привлекает, в основном, внеучебной деятельностью). Школьники любят ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради;
4. Низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.
5. Негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении. Школа воспринимается как враждебная среда.

Причин низкой мотивации может быть несколько:

- ребенок просто не подготовлен к школе. Родители считают, что он развит не по годам, у него широкий кругозор. Однако первоклассник может быть психологически не готов подчиняться школьному распорядку, не может спокойно сидеть на уроке, слушать учителя. В таком случае, возможно, ему стоит ещё на год остаться в детском саду;

- причиной плохой успеваемости могут послужить конфликты с учителем или товарищами по школе. Следует разбираться в ситуации и постараться изменить её. Если сделать это не получается, возможно, лучшим выходом окажется переход на домашнее обучение. Психологически оно намного комфортнее занятий в больших классах. Причиной отсутствия желания ходить в школу могут стать физические особенности. Нередко дети дразнят тех, кто выделяется из толпы. Переход в онлайн-школу поможет снять остроту проблемы хотя бы на период, пока ребенок не подрастёт и не сформируется психологически;

- желание заниматься отбивают непомерные амбиции родителей. Одни ругают своих чад за то, что те приносят из школы четвёрки вместо пятерок. Тогда у школьника складывается заниженная самооценка, он считает себя неспособным учиться лучше. Пропадает эмоциональная связь с родителями. Другие записывают ученика в несколько кружков одновременно, не спрашивая, хочет ли он их посещать. В результате школьник не оправдывает надежд и учится гораздо хуже, чем мог бы, если бы ему не мешали завышенные требования со стороны семьи.

К концу младшего школьного возраста большинство обучающихся при изменении общего смысла деятельности могут изменять конкретную цель. Это начало функционирования возвратного механизма формирования мотива. У детей необходимо сформировать учебно-познавательный мотив-интерес не только к новым знаниям, но и к способам добывания новых знаний. Формирование этого мотива необходимо для подготовки обучающегося к переходу в среднюю школу.

Таким образом, учебная мотивация представляет собой внутреннее побуждение школьника к учению. Сущность учебной мотивации младшего школьника состоит в том, что его мотивация формируется, изменяется и перестраивается. Если нет учебных мотивов, то это, ведет к снижению успеваемости, деградации личности, что может привести к правонарушениям в подростковом возрасте. Мотивация появляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

1.2. Возрастные особенности младших школьников

На сегодняшний день границы младшего школьного возраста, которые совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет. В данное время осуществляется последующее физическое и психическое развитие школьника, которые обеспечивают возможность обучения в школе.

Обучение в школе, его начало ведут к изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и уже обладает значимыми обязанностями, выполнение которых оценивается обществом. У младшего школьника складывается новейший тип отношений с людьми. Тотальный авторитет со стороны взрослого человека постепенно утрачивается и уже к четвертому классу большую роль для школьника приобретают сверстники, усиливается роль детского окружения [15,с. 35].

Ведущей деятельностью у младших школьников является учебная деятельность. Данный вид деятельности устанавливает особые изменения, которые происходят в психическом развитии детей в таком возрасте. У школьника складываются психологические новообразования, которые определяют более значимые достижения у младших школьников и служат некой основой, обеспечивающей развитие школьника в дальнейшем. Учебная

мотивация, которая сильная в первом классе, постепенно снижается. Чтобы снижения мотивации у школьника не происходило, учебной деятельности следует придавать новую, значимую для него мотивацию. Особая роль учебной деятельности в ходе развития ребенка не исключает, что младший школьник более активно становится включенным и в иную деятельность, в процессе которой усвершенствуются его новые успехи.

С точки зрения Л. С. Выготского, «начало обучения в школе выдвигает мышление в центр осознанной деятельности младшего школьника. Развитие словесного, логического, рассуждающего мышления, которые происходят в процессе усвоения научных знаний, перестраивает и иные познавательные процессы: «память в таком возрасте – мыслящая, а восприятие – думающее»» [11, с. 16].

По мнению О. Ю. Ермолаева, в течение всего младшего школьного возраста претерпевают существенные изменения развитие самого школьника, интенсивно развиваются все его свойства: в 2,1 раза возрастает объем внимания, увеличивается устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети более способны очень длительное время сохранять внимание и исполнять какие-либо действия [8, с. 12].

В младшем школьном возрасте память, все психические процессы, значительно изменяются: память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится регулируемой и опосредованной.

Целенаправленная, планомерная развивающая работа, направленная на овладение мнемической деятельностью в данное время служит более результативной. Так, В. Д. Шадриков выделяет мнемические приемы, или способы в организации запоминаемого материала: группировка, определение опорных пунктов, планирование, классификация, построение схем, установка аналогий, приемов, перекодирование, достраивание запоминаемого материала, ассоциации, дублирование [61, с. 9].

Сложность определения основного, значительного прослеживается в ключевом виде учебной деятельности младшего школьника – в пересказе

текста. Например, психолог А. И. Липкина отметила, что чем короче пересказ, тем он дается детям значительно сложнее. Ребенок должен уметь определить основное, отделить основное от деталей [24, с. 84].

Представленные особенности мыслительной деятельности детей служат причиной неуспеваемости некоторых учеников. Дети не могут преодолевать сложности, что приводит к отказу от активной мыслительной работы. Ученики пытаются применять многообразные неадекватные способы, методы решения заданий учебы, называемые психологами «обходные пути», например, заучивание учебной информации, не понимая ее сути. Младшие школьники учат наизусть все тексты слово в слово, но при вопросе по данному материалу от учителя, дети не могут ответить на него. Также обходным путем служит выполнение нового задания тем же методом, которым было выполнено задание ранее. Кроме всего прочего, недостаток мыслительного процесса – подсказки, списывание у соседа по парте и пр.

В младшем школьном возрасте появляется и такое важное новообразование, как произвольное поведение. Ребенок в этом возрасте постепенно становится самостоятельным, выбирает, как ему поступать в тех или иных ситуациях. Фундаментом такого поведения является нравственный мотив, складывающийся в данное время. Школьник впитывает в себя ценности, пытается следовать установленным в школе и классе правилам и законам. Зачастую следование правилам школы связывается с мотивами на личные цели, эгоизм, желанием быть одобренным педагогом или родителем, укрепить свою личностную позицию в классе. Их поведение связывается с главным мотивом, который доминирует в таком возрасте – мотив достижения успеха [9, с. 10].

Формирование у младших школьников произвольного поведения связано и планирование результатов действия и рефлексия.

Младший школьник может произвести оценку своему поступку с точки зрения его результатов, изменить поведение, спланировать необходимым способом. Возникает смыслово - ориентировочная основа в поступках, что

определяется дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок может побороть в себе свои желания, если их исполнение не соответствует конкретным нормам или не приводит к установленной цели. Главная сторона внутренней жизни ребенка – смысловая ориентировка в своих действиях, что тесно связывается с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Ребенок боится потерять свою значимость в глазах взрослых [9, с. 13].

Также в этот период развития ребенка, достаточно активно происходит его размышления по вопросам совершаемых действий, переживаний. Внутренне ребенок не такой, как внешне. Такие перемены зачастую являются выплеском эмоций на взрослых, к истерикам, капризам.

Успеваемость в школе, оценка со стороны взрослых воздействует на ребенка, его развитие. Как было отмечено выше, такие дети значительно подвергаются воздействию со стороны. Большая роль отводится педагогу, который устанавливает нормы, развивает интересы детей. Также и иные взрослые люди занимают главную позицию для ребенка, в его жизни.

В начале обучения у школьника возрастает стремление к достижениям. В этой связи, основной мотив деятельности ребенка – мотив достижения успеха. Бывают случаи, когда встречается иной вид мотива - мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка сосредотачиваются некоторые нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок постепенно понимает значимость данных образцов поведения и норм. В то же время для продуктивного становления личности ребенка необходимо внимание и оценка со стороны взрослого. Социальное пространство ребенка расширяется, он всегда общается с педагогами и сверстниками в классе по законам четко сформулированных правил [6, с. 22].

В данном возрасте ребенок переживает свою уникальность, осознает себя личностью, желает самосовершенствоваться, что отражается во всех областях жизнедеятельности ребенка, в частности, во взаимоотношениях с

одноклассниками. Дети находят новые групповые формы активности, пытаются вначале вести себя так, как принято в данной группе, подчиняются законам и правилам. После чего дети хотят стать лидерами в классе/школе, превосходить значительно своих одноклассников или сверстников. В таком возрасте дружеские отношения наиболее интенсивно развиваются, в то же время менее прочные. Дети учатся приобретать друзей и находить общий язык с различными детьми. Дети хотят совершенствовать свои навыки по тем видам деятельности, принятым и ценным в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, достичь успеха.

Сопереживание развивается при условии обучения в школе потому, что ребенок принимает участие в новейших деловых отношениях, он вынужден сопоставлять себя с иными детьми, с их успехами, достижениями, поведением, тем самым, ребенок вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой более ответственный период. Главные достижения такого возраста обуславливаются определяющим характером учебной деятельности, служат весомыми для дальнейшего обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Ключевая задача взрослых в работе с младшими школьниками направлена на формирование необходимых условий для раскрытия возможностей ребенком и их реализация с учетом индивидуальности каждого ребенка.

1.3. Методы и приемы формирования учебной мотивации младших школьников

Именно от педагога зависит, какие приемы и методы обучения он будет применять в школе для формирования и поддержания положительной мотивации к учению.

Педагог В. С. Мухина определяет «метод» как «способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленные на решение задач обучения» [42, с. 84]. Прием, по мнению автора, является составной или отдельной частью метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например, прием записи базовых понятий применяется при объяснении педагогом нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником. В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности школьника в одних случаях выступает как самостоятельный метод, а в других – как прием обучения [42, с. 86].

Например, объяснение, беседа являются самостоятельными методами обучения. Если же они эпизодически используются педагогом для привлечения внимания школьников, исправления ошибок, то объяснение и беседа выступают как приемы обучения, входящие в метод упражнения.

Рассмотрим подробно методы развития учебной мотивации младшего школьника.

1. Метод «Дидактические игры» представляет собой специально сформированные ситуации, которые моделируют реальность, из которых ученикам необходимо найти выход. Главное назначение метода – стимулирование познавательного процесса.

2. Метод «Устранение монотонности учебной деятельности». «Использование нетрадиционных форм обучения, смена видов деятельности». Важную роль в эффективности усвоения учебного материала играет его разнообразие. Даже на традиционном занятии/уроке следует проводить отдельные этапы в нетрадиционной форме. Например, предложение педагога выполнить домашнее или классное задание на выбор по степени сложности материала поможет учитывать индивидуальные предпочтения ребёнка, поднять мотивационную составляющую обучения. Кроме того, через свой выбор обучающийся сможет иметь возможность влиять на то, что и как он изучает – стать подлинным субъектом обучения. В

целях избегания монотонности необходима постоянная смена видов учебной деятельности. Полезно использовать проблемные ситуации, так как решение проблем и проблемных задач активизирует мышление детей, научает добывать знания самостоятельно, повышает мотивацию учебной деятельности;

3. Создание «Ситуации успеха» является целенаправленным, организованным сочетанием условий, при котором формируется способность достигать больших результатов в деятельности [42, с. 92].

3. Метод «Соревнование». При использовании данного метода, соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

4. Метода проектов. Школьники активно принимают участие в проектной деятельности, в частности, изготавливают журнал, книжку-раскладушку, памятку, тест по теме, презентацию, поделку и пр.

5. Создание проблемной ситуации. Формирование проблемной ситуации представляется возможным посредством формулирования проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. Можно применять проблемные вопросы [42, с. 93].

6. Метод поощрения. Поощрение школьников учителем окрыляет, развивает стремление учеников достигнуть лучших результатов, способствует развитию мотивации достижения.

Рассмотрим приемы повышения интереса к учебному материалу. На каждом этапе следует поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, от сообщения новой темы и заканчивая оценкой знаний школьников. Чтобы школьник был мотивирован к учебному процессу, необходимо изучать новую тему начинать в необычной форме. Следует выделить такие приемы, как [16, с. 4]:

- приём «Привлекательная цель»: перед учениками ставится простая, привлекательная цель, при которой они выполняют то учебное действие, которое планирует учитель.

Вовремя и правильно поставленная цель стимулирует упорство и окрыляет, повышая самооценку. Разделите цели на перспективные (долгосрочные) и краткосрочные. Необходимо выделить в каждой категории самое привлекательное, делать эмоциональный акцент на промежуточных результатах, это поможет повысить желание заниматься, настроить на конечный результат;

- приём «Отсроченная отгадка». Например, классу в начале урока задается загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

- приём «Прогнозирование». Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события» [24, с. 438]:

- прием «Оратор». «За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо»;

- прием «Профи». «Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?»;

- прием «Авансирование детей, снятие страха в ситуации работы на доске, в ситуации проверки знаний» и пр. Снижению напряжения будет способствовать разрешение ребёнку дольше готовиться у доски, предложение примерного плана ответа или вариантов ответов, в том числе предложение схем к задаче на выбор, разрешение пользоваться наглядными пособиями, например, карточкой с алгоритмом письменного сложения;

- прием «Педагогическая поддержка при выполнении заданий», в том числе похвала, подбадривание, стимулирование оценкой, помощь в выполнении заданий;

- прием «Варьирование содержания учебного материала». Чтобы реализовать возможности содержания в развитии мотивации, педагог применяет ряд приёмов побуждающего воздействия: показ новизны содержания, обновление уже усвоенных знаний, раскрытие значимости

знаний, ознакомление с историческими сведениями – эта группа приёмов направлена на то, чтобы создать у обучающихся новые впечатления, вызвать удивление, обеспечить их размышления; рассказы. Чтобы у детей не возникло представления, что какой-либо предмет – наука безымянная, необходимо знакомить их с именами людей, творивших науку и интересными эпизодами их жизни. Рассказы о деятельности великих учёных, истории из их жизни имеют большое воспитательное и познавательное значение;

- прием «Лови ошибку». Объясняя материал, педагог намеренно допускает ошибку. Учащиеся должны найти ошибку;

- прием «Игровые приемы». Младшие школьники любят мечтать и играть, отгадывать загадки, стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. На уроках необходимо создавать игровые моменты, которые способны активизировать учащихся. Данные приёмы помогают мотивировать детей изучать новый материал, так как очень хочется узнать ответ к загадке и пр.;

- прием «Влияние на обучающихся личности педагога». Решению задачи формирования у детей мотивации учебной деятельности помогают приёмы, основанные на общении, взаимодействии педагога и обучающихся: оценочные обращения педагога, поощрение, создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование постановки вопросов детьми, поддержка их начинаний, приём апперцепции (связь с жизненным опытом детей, их интересами, склонностями) и др. С помощью этих приёмов создаётся положительный эмоциональный настрой, вырабатывается определённый стиль взаимоотношений педагога и обучающихся;

- приемы повторения пройденного на уроке;

- прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу;

- прием «Свои примеры». Школьники готовят собственные примеры по тому или иному материалу;

- прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют тест, кроссворд по теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают [24, с. 439].

- открытые задания. Задания могут быть дифференцированными, парными, групповыми и пр. Урок должен начинаться с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности [24, с. 439].

Немаловажен индивидуальный подход к ученику. Дети воспринимают новую информацию по-разному: одни зрительно, другие на слух. В зависимости от этого одному ученику, чтобы усвоить урок, предпочтительнее прочитать учебник, а другому выслушать объяснения учителя и дома повторить задание вслух. У одних склонности к точным наукам, другие – ярко выраженные гуманитарии, третьим учиться скучно, потому что они всё схватывают на лету, а кому-то надо больше времени и усилий, чтобы понять новый материал.

Когда трудности накапливаются, учащийся просто теряет интерес, без которого даже самый гениальный педагог не сможет передать знания в должной мере. К сожалению, программа общеобразовательной школы рассчитана на среднестатистического ученика и не учитывает этих нюансов. Давайте подумаем, как можно ненавязчиво, без давления повысить мотивацию к учёбе.

Формирование учебной мотивации не только зависит от учителя, но и от родителя. Родители совершают ошибки, влияющие на снижение интереса к учению [16, с. 5]:

1. Ребенка рано отдают в школу, что ведет к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется).
2. Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что знает многое.
3. Неблагополучие в семье.

4. Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками приводит к отсутствию произвольного поведения.

5. Отсутствие четкой организации жизни ребенка.

6. Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка.

7. Методы воспитания выбраны неверно: подавление личности, угрозы, чрезмерная опека.

8. «Убивание» мотивации посредством высмеивания, некорректного высказывания, сравнения с иными детьми.

Итак, психологи утверждают, что при обучении мотив в 2,5–3 раза важнее интеллекта. В теории мотивация – это побуждение человека к совершению осознанных или неосознанных действий, способность активно удовлетворять свои потребности, достигать поставленной цели. По факту – это упорство и целеустремленность, без которых не может быть достигнута ни одна цель.

Формирование учебной мотивации школьников должно осуществляться совместно, как педагогами, так и родителями детей. Важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, применяя при этом, разнообразные методы и приемы.

Таким образом, метод – это способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленная на решение задач обучения. Прием является составной или отдельной частью метода. В психолого-педагогической литературе сложилась достаточно обширная классификация методов и приемов формирования мотивации к учению у младших школьников. Положительную мотивацию необходимо подкреплять, поощрять ребенка. Только правильный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей, а также индивидуальный подход к ребенку смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы опытно-поисковой работы, анализ первичных результатов

В рамках данной выпускной квалификационной работы был проведен констатирующий этап работы, направленный на выявление уровня развития учебной мотивации младших школьников.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить уровень развития учебной мотивации младших школьников.

В исследовании приняли участие 23 школьника 2 «А» класса МАОУ СОШ № 76 г. Екатеринбурга.

Методики исследования:

- методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Н. П. Фетискин) [34, с. 29];
- методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович) [7, с. 124];
- проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н. Г. Лусканова) (приложение 1) [32, с. 2].

По методике Н. П. Фетискина детям предлагается оценить, в какой степени значимы для школьника причины, по которым он учится в школе. Для этого необходимо обвести кружком нужный балл (таблица 1) [59, с. 29]:

- 0 баллов - не имеет значения;
- 1 балл - значимо частично;
- 2 балла - значимо заметно;
- 3 балла - сильно значимо.

Таблица 1

Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника
(Н.П. Фетискин)

Мне должен нравиться учитель, чтобы я учился (ась) хорошо	0 1 2 3
Мне нравится учиться	0 1 2 3
Лучше общение с друзьями, чем сидеть на уроках, учиться.	0 1 2 3
Для меня важно получить хорошую оценку.	0 1 2 3
Все, что я делаю, делаю хорошо - это моя позиция.	0 1 2 3
Знания помогают развить ум, смекалку.	0 1 2 3
Школьник обязан хорошо учиться.	0 1 2 3
Если на уроке недоброжелательность, не хочу учиться	0 1 2 3
Интересуюсь только некоторыми предметами.	0 1 2 3
Удовлетворен, когда сам разрешу трудную задачу	0 1 2 3
Хочу знать многое	0 1 2 3
Моя обязанность - хорошо учиться, не пропускать уроки	0 1 2 3
Всегда хочу быть лучшим	0 1 2 3
Я много читаю книг, кроме учебников.	0 1 2 3
Учеба в моем возрасте - самое главное дело.	0 1 2 3
В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.	0 1 2 3

В таблице 2 представлен ключ к методике диагностики структуры учебной мотивации школьника.

Таблица 2

Ключ к методике диагностики структуры учебной мотивации
школьника

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 16
Саморазвития	6 13 15
Позиция школьника	7 12 14
Достижения	5 12 16
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 15

2. Методика диагностики «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович) [7, с. 124]. Школьники строят лесенку «Зачем я учусь?». Школьникам предлагаются карточки с вариантами, зачем учатся в школе. Но ребенок выбирает ту карточку, которая ближе к нему по смыслу, его ощущениям. Это будет первой карточкой. Из тех, которые остались, нужно снова выбрать – это вторая ступенька (следует положить ее ниже первой карточки). И так далее выстраивать «лесенку» при помощи карточек.

На отдельных карточках ученикам предъявляются следующие утверждения, которые соответствуют 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь, чтобы все знать.
 2. Я учусь, так как мне нравится сам процесс учения.
 3. Я учусь из-за получения хороших оценок.
 4. Я учусь, чтобы научиться самому решать задачи.
-
1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
 2. Я учусь, чтобы учитель стал доволен моими успехами.
 3. Я учусь, чтобы радовать родителей школьными успехами.
 4. Я учусь, чтобы меня уважали товарищи за мои успехи.

Если в иерархии 2 социальных и 2 познавательных мотивов занимают первые четыре места, то у школьника отмечается гармоничное сочетание мотивов.

Представим результаты исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина (Рис.1).

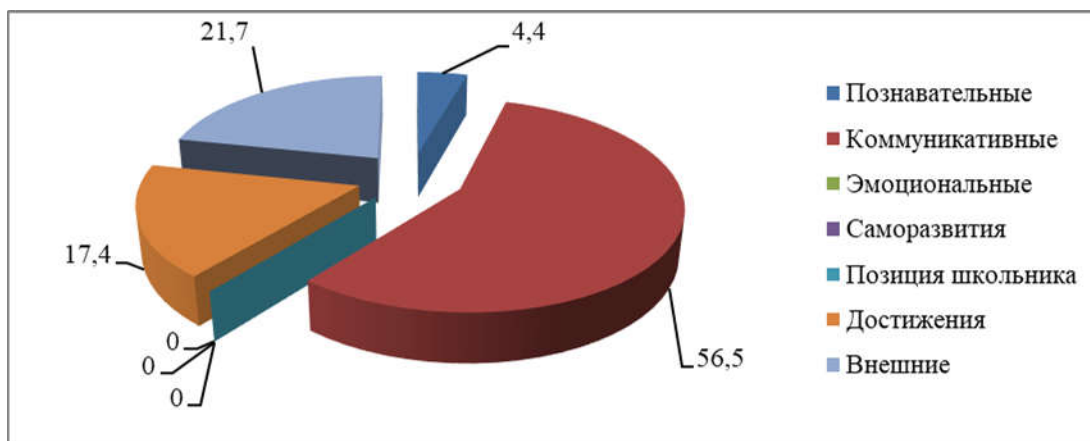


Рис.1. Результаты исследования учебной мотивации по методике
Н. П. Фетискина, %

У большинства младших школьников преобладают коммуникативные мотивы (56,5% или 13 человек). Данные дети ходят в школу, чтобы побольше общаться со сверстниками. Школьники стремятся занять конкретную позицию с окружающими людьми в отношениях, получить одобрение, авторитет в обществе.

У 21,7% школьников (5 человек) преобладают мотивы поощрения. Данные дети хотят учиться в связи с оценкой учебной деятельности со стороны педагогов. У 17,4 % школьников (4-х человек) – мотивы достижения. Дети стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Только у одного ребенка (4,4%) преобладают познавательные мотивы. Такой школьник ориентируется на то чтобы овладеть новыми знаниями, навыками, интересуется знаниями; желает овладеть различными способами добывания знаний, интересуется приемами самостоятельного их приобретения. Школьник стремится к самообразованию.

Результаты исследования по методике «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования по методике диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович)

№	Имя	Преобладающий мотив
1	Паша А.	Социальный
2	Маша Т.	Гармоничное сочетание
3	Алина Т.	Познавательный
4	Оля М.	Социальный
5	Гена З.	Познавательный
6	Максим К.	Социальный
7	Игорь Л.	Социальный
8	Вероника Н.	Гармоничное сочетание
9	Лера С.	Гармоничное сочетание
10	Сережа М.	Социальный
11	Сева О.	Социальный
12	Рита К.	Гармоничное сочетание
13	Дима Е.	Социальный
14	Дима С.	Гармоничное сочетание
15	Даша У.	Социальный
16	Ульяна В.	Социальный
17	Саша П.	Социальный
18	Денис А.	Гармоничное сочетание
19	Женя И.	Познавательный
20	Егор А.	Гармоничное сочетание
21	Никита П.	Социальный
22	Леша М.	Социальный
23	Вероника А.	Социальный

У 13 школьников преобладают социальные мотивы (56,5 %). Данные школьники ориентированы на общение, занятие определенной позиции в коллективе. У 3 человек (13 %) – познавательные мотивы. Такие дети хотят учиться, познавать новое. Еще у 7 школьников (30,5 %) отмечается гармоничное сочетание мотивов. Данного типа дети ориентированы, как на учебную деятельность, так и на общение друг с другом. Дети хотят быть полезными обществу, радовать своих родителей и педагогов.

В графическом виде результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» представим на рисунке 2.

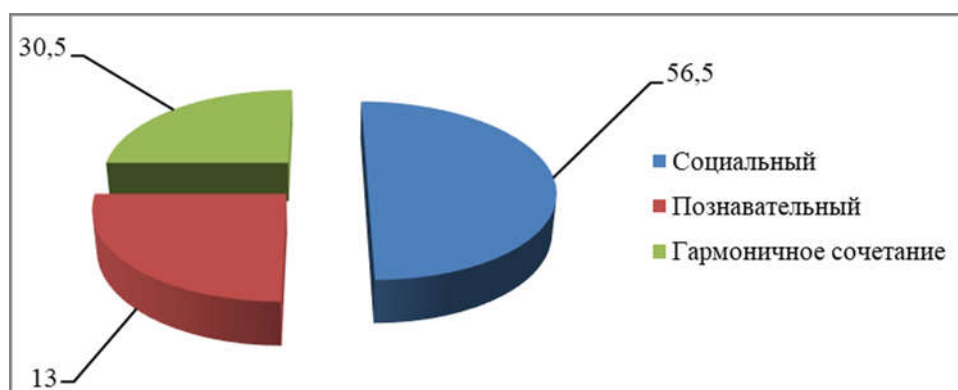


Рис. 2. Результаты исследования по методике диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович), %

Представим результаты исследования учебной мотивации школьников посредством проективной методики «Что мне нравится в школе?» (табл. 4).

Таблица 4

Результаты исследования учебной мотивации школьников по методике «Что мне нравится в школе?»

№	Имя	Рисунок соответствует теме (да/нет)	Учебные ситуации	Игровые ситуации	Балл	Уровень мотивации
1	Паша А.	да	-	+	2	Средний
2	Маша Т.	нет	-	-	0	Низкий
3	Алина Т.	нет	-	-	0	Низкий
4	Оля М.	нет	-	+	1	Низкий
5	Гена З.	да	+	+	3	Высокий
6	Максим К.	да	+	-	2	Средний
7	Игорь Л.	да	+	-	2	Средний
8	Вероника Н.	да	-	-	1	Низкий
9	Лера С.	нет	-	-	0	Низкий
10	Серёжа М.	нет	-	-	0	Низкий
11	Сева О.	нет	+	+	2	Средний
12	Рита К.	нет	-	-	0	Низкий
13	Дима Е.	нет	-	+	1	Низкий
14	Дима С.	да	-	-	1	Низкий
15	Даша У.	нет	-	+	1	Низкий
16	Ульяна В.	да	-	+	1	Низкий
17	Саша П.	нет	-	-	0	Низкий
18	Денис А.	да	+	+	3	Высокий
19	Женя И.	нет	-	-	0	Низкий

20	Егор А.	нет	-	-	0	Низкий
21	Никита П.	да	+	+	3	Высокий
22	Леша М.	нет	+	+	2	Средний
23	Вероника А.	да	-	-	1	Низкий

Наглядно результаты исследования по данной методике представим на рисунке 3.

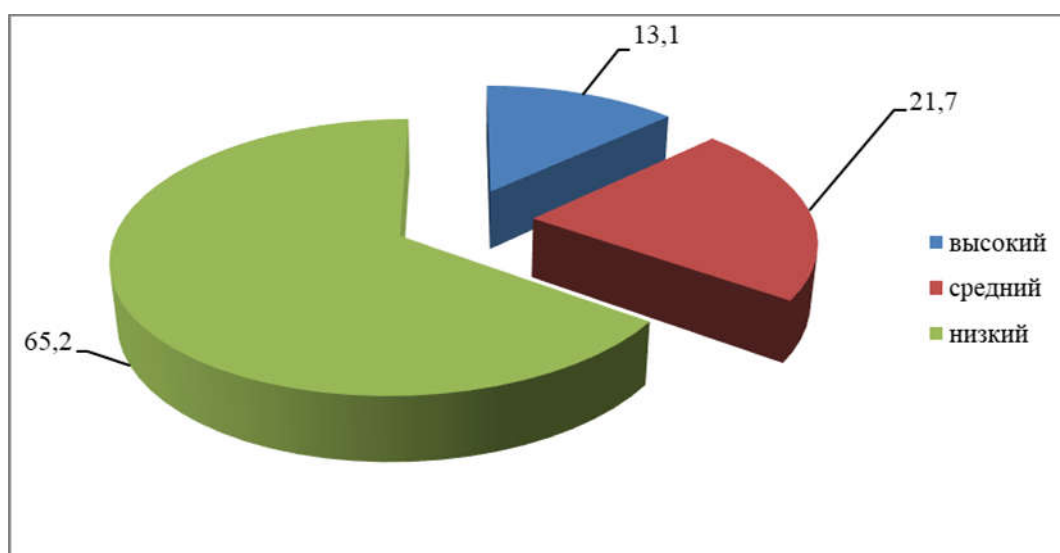


Рис 3. Результаты исследования учебной мотивации школьников посредством проективной методики «Что мне нравится в школе?», %

Таким образом, 65,2% младших школьников (15 человек) имеют низкий уровень учебной мотивации. Многие рисунки детей с низким уровнем мотивации учения не соответствовали теме. Дети рисовали семью, дом, деревья природу, животных, абстрактные рисунки. Все это говорит о низком уровне мотивации учащихся.

У детей со средним уровнем (5 человек или 21,7%) на рисунках изображались учебные ситуации, но также были и дети, изображающие игровые действия. Дети долго думали над тем, что им нарисовать.

Также трое школьников выявлено с высоким уровнем учебной мотивации. У детей в рисунках наблюдаются здание школы, рисовали также и самих педагогов, учеников. Все это свидетельствует о высокой школьной мотивации школьников.

Таким образом, как показало проведенное исследование, большинство младших школьников МАОУ СОШ № 76, г. Екатеринбург ориентированы на общение, выстраивание коммуникации. У детей преобладают коммуникативные мотивы. Познавательные мотивы отмечаются только у некоторых детей. У большинства детей преобладает низкий уровень развития, следовательно, педагогам необходимо уделять внимание формированию и поддержанию положительной мотивации школьников.

Для повышения мотивации к учебе необходимо проведение формирующей работы.

2.2. Реализация методов и приемов формирования учебной мотивации младших школьников в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы –формирование учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- активизировать деятельность младших школьников;
- повысить познавательную активность школьников;
- сформировать и развить интерес к изучению школьных предметов.

В рамках формирующего этапа исследования была разработана программа «Формирование мотивации к учению», включающая в себя игры и упражнения, беседы.

Программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава образовательной организации.

Актуальность повышения мотивации к учению младших школьников обуславливается задачами повышения успешности обучения учащихся школ. Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте

определяется тем, что в первом – четвертом классах обучения ребёнка, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Разработанная программа представлена в приложении 2.

Цель программы: формирование учебной мотивации младших школьников.

Задачи программы:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- продолжать формировать коммуникативные навыки;
- повышать уверенность в себе;
- развивать рефлексию.

Принципы построения программы:

- позитивности;
- принцип целостности развития;
- принципа индивидуального подхода;
- принцип развития и саморазвития личности.

Мотивационный компонент представлен в форме:

- игровое преподнесение заданий;
- формирование положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепление образцов ролевого поведения;
- формирование чувства уверенности в роли ученика.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальная и консультативная работа.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 1 раз в неделю.

Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации младших школьников

2. Формирующий блок. Цель – формирование учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у учащихся в результате воздействий.

Занятия проводятся в виде игры.

Число участников по результатам диагностики в классе в группах по 6-8 человек.

Формирующие занятия проводятся в кабинетах, оборудованных стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Календарно-тематический план занятий представим в таблице 5.

Таблица 5

Календарно-тематический план занятий

№ занятия	Дата	Название темы	Содержание занятия
1	19.09.2019	Что такое школа?	игра «Настроение в цвете» Основная часть: упражнение «Что я знаю о школе?», игра «Второклассник». Рефлексия
2	26.09.2019	Внимание	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Зеваки», «Не пропусти растение» Рефлексия:
3	03.10.2019	Знаки и символы	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Игра художников», «Четыре стихии». Рефлексия

4	10.10.2019	Зашифрованная информация	Организационная часть: игра «Настроение в цвете», «Найди отличия». Основная часть: игра «Опорные сигналы», «Разведчики». Рефлексия: упражнение «Шкала роста».
5	17.10.2019	Противоположности	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: игра «Рисование на заданную тему», упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия.
6	24.10.2019	Ассоциации	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: игра «Ассоциации», «Дорисуй предмет». Рефлексия: упражнение «Шкала роста».
7	31.10.2019	Читаем. Думаем. Говорим	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнение «Рассказ по картинке» (с показом презентации). игра «Самый – самый». Рефлексия.
8	07.11.2019	Умное предложение	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнение «Составь предложение». игра «Неоконченное предложение». Рефлексия.
9	14.11.2019	Математический урок	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», рисование на тему «Кто чего боится». Рефлексия.
10	21.11.2019	Что меня окружает	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: упражнение «Что меня окружает», игра «Найди общее». Рефлексия.
11	28.11.2019	Мир профессий	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Мир профессий», «Кем я хочу быть». Рефлексия.
12	05.12.2019	Обобщение. Подведение итогов	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться», рисование на тему: «Наш дружный класс». Рефлексия.

Так, например, проведенное занятие № 1 по теме: «Что такое школа?» включало в себя:

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей по поводу значения урока, что школьник знает об уроке, для чего необходима перемена и пр.

- игра «Второклассники». В данной игре школьники должны быстрее всех собрать свой портфель.

Цель: воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- повышение уровня самооценки;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут применять разнообразные приёмы и методы, учитывать факторы, влияющие на формирование учебной мотивации.

Таким образом, в рамках формирующего этапа исследования была реализована программа «Формирование мотивации к учению», включающая в себя эффективные методы и приемы.

2.3. Анализ результатов исследования формирования учебной мотивации младших школьников

На контрольном этапе исследования были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного этапа исследования — выявить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

- провести контрольный этап работы;
- проанализировать полученные результаты.

Представим результаты исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина (Рис.4).

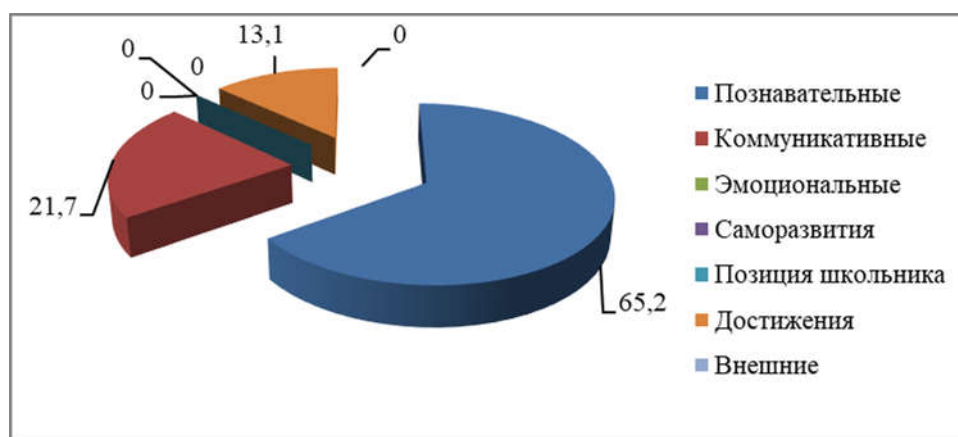


Рис.4. Результаты исследования учебной мотивации по методике
Н.П. Фетискина, %

Так, у 65,2 % младших школьников после формирующего этапа работы преобладают познавательные мотивы. Данные школьники ориентированы на учебную деятельность, с интересом выполняли предложенные задания, участвовали в игровой деятельности, ориентируются на овладение способами добывания знаний. 21,7 % имеют коммуникативные мотивы. Данные дети ходят в школу, чтобы побольше общаться со сверстниками.

У 13,1 % школьников (3-х человек) – мотивы достижения. Дети стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Результаты исследования по методике «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л. И. Божович) представлены в таблице 6.

Таблица 6

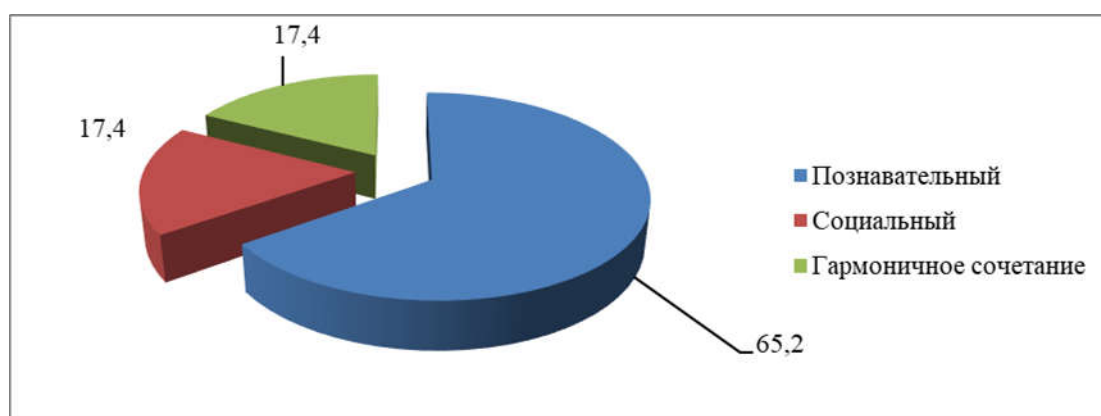
Результаты исследования учебной мотивации по методике «Лесенка побуждений»

(Л. И. Божович) после проведения формирующей работы

№	Имя	Преобладающий мотив
1	Паша А.	Познавательный
2	Маша Т.	Познавательный
3	Алина Т.	Познавательный
4	Оля М.	Познавательный

5	Гена З.	Познавательный
6	Максим К.	Познавательный
7	Игорь Л.	Социальный
8	Вероника Н.	Познавательный
9	Лера С.	Гармоничное сочетание
10	Сережа М.	Социальный
11	Сева О.	Социальный
12	Рита К.	Гармоничное сочетание
13	Дима Е.	Познавательный
14	Дима С.	Гармоничное сочетание
15	Даша У.	Социальный
16	Ульяна В.	Познавательный
17	Саша П.	Познавательный
18	Денис А.	Гармоничное сочетание
19	Женя И.	Познавательный
20	Егор А.	Познавательный
21	Никита П.	Познавательный
22	Леша М	Познавательный
23	Вероника А.	Познавательный

У 15 школьников (65,2 %) преобладают познавательные мотивы, у 4-х школьников (17,4 %) социальные мотивы (школьники ориентированы на общение, занятие определенной позиции в коллективе). Еще у 4-х школьников (17,4 %) отмечается гармоничное сочетание мотивов. Данного типа дети ориентированы, как на учебную деятельность, так и на общение друг с другом. Дети хотят быть полезными обществу, радовать своих родителей и педагогов. В графическом виде результаты исследования по методике «Лесенка побуждений» представим на рисунке 5.



Ри

с. 5. Результаты исследования учебной мотивации по методике диагностики

«Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович) на контрольном этапе, %

Представим результаты исследования учебной мотивации школьников посредством проективной методики «Что мне нравится в школе?» (табл. 7).

В рамках данной методики выявляется, соответствует рисунок теме или нет, а также, что именно изображает младший школьник – учебные или игровые ситуации.

Таблица 7

Результаты исследования учебной мотивации школьников по методике «Что мне нравится в школе?»

№	Имя	Рисунок соответствует теме (+/-)	Учебные ситуации	Игровые ситуации	Балл	Уровень развития
1	Паша А.	+	+	+	3	Высокий
2	Маша Т.	+	+	-	2	Средний
3	Алина Т.	+	+	-	2	Средний
4	Оля М.	+	-	+	2	Средний
5	Гена З.	+	+	+	3	Высокий
6	Максим К.	+	+	+	3	Высокий
7	Игорь Л.	+	+	+	3	Высокий
8	Вероника Н.	+	+	-	2	Средний
9	Лера С.	+	+	-	2	Средний
10	Сережа М.	+	-	+	2	Средний
11	Сева О.	+	+	+	2	Средний
12	Рита К.	+	+	+	3	Высокий
13	Дима Е.	+	+	+	3	Высокий
14	Дима С.	+	+	+	3	Высокий
15	Даша У.	+	-	+	2	Средний
16	Ульяна В.	+	+	+	3	Высокий
17	Саша П.	+	+	+	3	Высокий
18	Денис А.	+	+	+	3	Высокий
19	Женя И.	+	-	+	2	Средний
20	Егор А.	+	-	+	2	Средний
21	Никита П.	+	+	+	3	Высокий
22	Леша М	+	+	+	3	Высокий
23	Вероника	+	+	+	3	Высокий

	А.					
--	----	--	--	--	--	--

Наглядно результаты исследования по данной методике представим на рисунке 6.

Как показывает диаграмма, 56,5% школьников имеют высокий уровень школьной мотивации. Рисунки данных детей полностью соответствуют заявленной теме, у детей в рисунках изображаются атрибуты школы, что свидетельствует о высокой школьной мотивации.

43,5 % школьников имеют средний уровень учебной мотивации. У таких детей рисунки также соответствовали тематике.

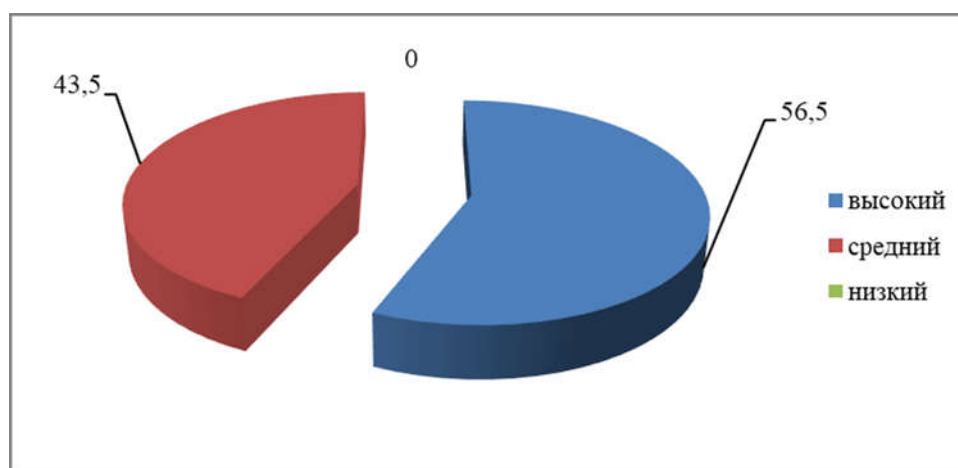


Рис 6. Результаты исследования учебной мотивации школьников посредством проективной методики «Что мне нравится в школе?» (на контрольном этапе), %

С низким уровнем мотивации учения младших школьников выявлено не было.

На рисунке 7 представим сравнительные данные результатов исследования учебной мотивации школьников на констатирующем и контрольном этапах работы по методике Н. П. Фетискина.

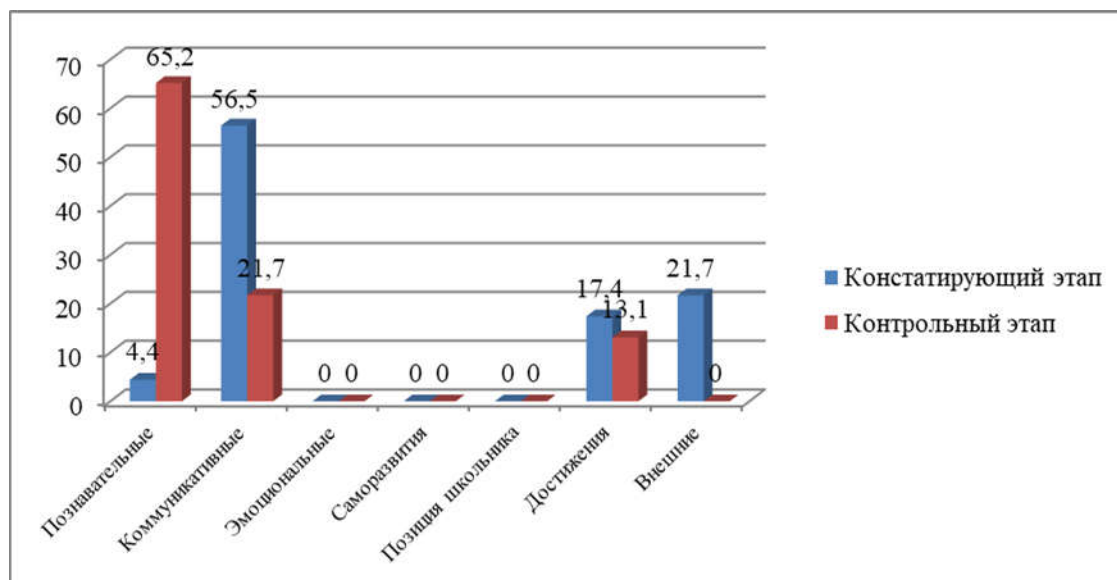


Рис 7. Сравнительные результаты исследования учебной мотивации по методике Н. П. Фетискина, %

Как видно из рисунка 7, у младших школьников наблюдается значительное повышение познавательных мотивов (после формирующей работы увеличение мотива произошло значительно). На втором месте остались коммуникативные мотивы (21,7%).

На рисунке 8 представим сравнительные данные результатов исследования учебной мотивации школьников на констатирующем и контрольном этапах работы по методике Л. И. Божович.

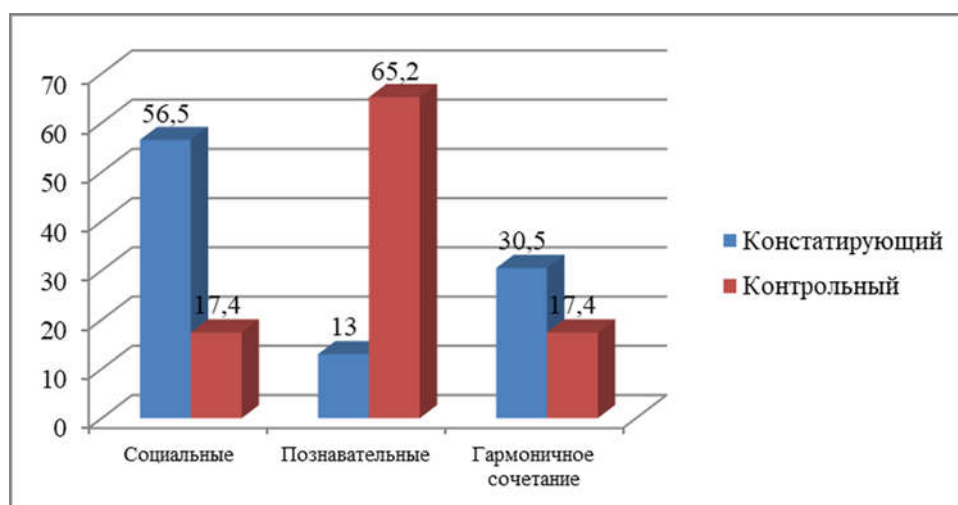


Рис 8. Сравнительные результаты исследования учебной мотивации по методике Л. И. Божович, %

Исходя из рисунка 8, можно сделать выводы об улучшении учебной мотивации школьников, в целом. Возросло преобладание познавательных мотивов у (65,2%) младших школьников.

На рисунке 9 отражены сравнительные результаты исследования по методике Н. Г. Лускановой.

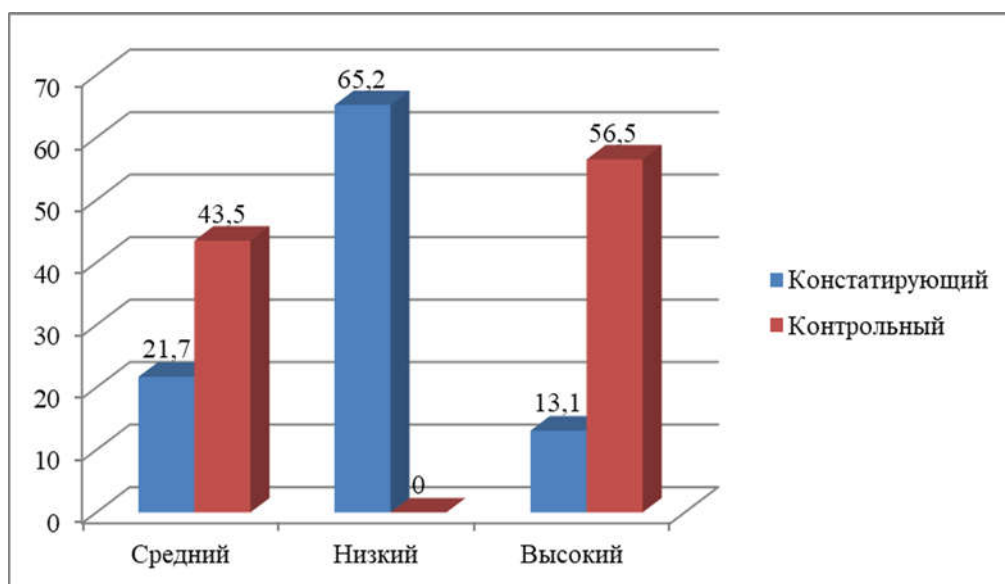


Рис 9. Сравнительные результаты исследования учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой, %

Как показывает рисунок 9, после формирующей работы не осталось ни одного школьника с низким уровнем учебной мотивации (0%), с высоким уровнем мотивации число школьников возросло до 56,5%, со средним уровнем учебной мотивации также произошло увеличение – до 43,5%.

Таким образом, как показало проведенное исследование, у большинства младших школьников после проведения формирующей работы стали преобладать познавательные мотивы, а также высокий уровень сформированности учебной мотивации. Это подтвердило эффективность используемых на формирующем этапе методов и приемов. Следует также разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

2.4. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников

В целях повышения школьной мотивации следует проводить различные мероприятия. Представим рекомендации по формированию мотивации учения младших школьников:

1. Формирование эмоционально – психологической атмосферы на уроке посредством организации доверительной атмосферы, постановки различных целей.
2. Демократический стиль взаимодействия с учащимися.
3. Приветствие, улыбка, мимика со стороны педагога, что поощряет школьника, положительно его мотивирует.
4. Применение рефлексии на уроках, в частности, разминки, физкультминутки.
5. Формирование проблемных ситуаций, познавательной деятельности учащихся, включающая поиск и решение сложных вопросов, которые требуют актуализировать знания, анализ, умение видеть сущность и управляющие ими закономерности.
6. Применение дидактических и развивающих игр и упражнений, средств информационно-коммуникативных технологий на уроках, что повысит наглядность, зрительное восприятие учебного материала.
7. Использование упражнений на быстроту реакции, всех видов памяти, мышления, внимания и воображения.
8. На этапе закрепления и проверки знаний необходимо:
 - оценка успехов учеников;
 - применение групповых форм работы для проверки знаний;
 - акцентирование внимания при неудаче на недостатке приложенных усилий;
 - выявление причин ошибок и путей их исправления;

- не сравнивать результаты учебной деятельности учеников между собой;
- оценка конкретного ответа без перехода на личность учащегося.

В младших классах детям понятнее то, что будет через день, через неделю. Педагогу необходимо заинтересовать ребёнка задачей на ближайшее время. Например, получить хорошую или отличную отметку по заданному материалу.

У каждой поставленной цели есть свой срок, что позволяет избежать неопределённости. Визуализация задачи облегчит выполнение, поэтому её лучше записать. Она может состоять из нескольких этапов. Соответственно, каждый этап записывается отдельным пунктом и для каждого устанавливается свой срок.

Эмоциональное, как и материальное, вознаграждение – движущий механизм, самый мощный побудитель к действию. Получение награды приводит к удовлетворению, пониманию, что всё сделанное было не зря. И чем больше труда затрачено, тем слаще успех. Так, в сознании закрепляется мысль о положительном факторе результата тяжёлого труда. Положительные эмоции подстегнут к дальнейшей работе, и на следующую цель не жаль будет потратить больше сил и времени.

«Метод пряника» действует гораздо эффективнее, чем «стимулирование кнутом». Систематические наказания, принуждение делать уроки дадут обратный результат. Особенно это касается школьников начальных классов. Психологи рекомендуют подобрать для ребёнка то, чему он, безусловно, обрадуется. Неплохо обговорить заранее, каков будет подарок. Не стоит поощрять его в процессе достижения результата.

Чем сложнее цель и чем больше усилий на неё затрачено, тем значительнее должно быть поощрение. Наметившийся прогресс, более высокие оценки в четверти – повод для поощрения. Что может послужить наградой – каждый решает сам.

Для формирования мотивации к учению и ее повышению следует применять такие методы, как «Дидактические игры», «Поощрение», «Соревнование». Среди приемов рекомендуются к применению «Игровые приемы». Именно игровая деятельность в начальных классах, в виду возрастных особенностей младших школьников, является наиболее предпочтительной и увлекательной.

Увлечённость – одна из лучших мотиваций. Все школьные предметы одинаково любить невозможно. Но если некоторые из них (или даже один) заинтересуют школьника, то это существенно повысит эффективность процесса получения знаний по всем предметам. Увлечь учащихся помогают инновационные технологии, нестандартная подача учебного материала, тематические экскурсии. В младших классах практикуется игровая форма обучения.

Увлечённость предметом в значительной степени зависит от того, насколько доходчиво педагог объясняет изучаемый материал. Но и роль родителей тут далеко не последняя. Если педагог вместе с учащимися посещает соответствующие его возрасту театральные спектакли, музеи, выставки, интерактивные площадки, то такие мероприятия расширяют его кругозор.

Каждый предмет школьной программы связан с реальной жизнью. Педагогу необходимо подобрать примеры из повседневности, когда тот или иной материал, изучаемый в школе, будет иметь практическую значимость.

Кто с детства привык ставить перед собой цели, тому и в дальнейшем проще будет овладевать новыми знаниями, ориентироваться в быстро меняющемся мире, делать карьеру, стать уважаемым и успешным. Правильная и достаточная самомотивация повышает интерес к учебному процессу, улучшает дисциплину, облегчает понимание и усвоение нового материала, повышает уровень оценок по всем предметам.

Педагогам рекомендуется применять эдьютеймент (в переводе с английского языка «education» – образование, а «edutainment» – развлечение).

При совмещении этих двух слов эдьютеймент – тип обучения, в основе которого получение удовольствия от образовательного процесса. Учеба в развлекательном формате позволяет сформировать стойкий интерес к предмету. Развлечение – это и игра, и эмоциональное переживание ситуаций, и творчество, и использование мультимедиа. Вовлечь учеников в учебный процесс с помощью эдьютеймента можно, если руководствоваться следующими принципами:

- обучение через вовлечение. Учитель не принуждает школьника, не давит на него, а заинтересовывает играми, интересными заданиями, иллюстрациями и медиа;

- обучение через действие. Педагог создает условия для того, чтобы ученик что-то делал что-то самостоятельно, пробовал, проводил эксперименты;

- акцент на современность. Учитель активно пользуется современными технологиями: гаджетами, приложениями, интернетом. Все перечисленные принципы должны включать и учитывать пять обязательных компонентов: истории, реквизиты и предметы, пространство, медиа и игру. Например, со школьниками можно выполнить упражнение «Составь историю об этой четверти», попросить ребят составить карту-путешествие и на ней отметить все важные события, которые произошли с ними в течение четверти. Такое упражнение позволит сформировать дальнейшие пути личностного развития и составить индивидуальные образовательные траектории.

Школьники должны знать, для чего им этот урок. Если не объяснять ученикам, для чего они делают то или иное задание, зачем им что-то учить, то их внутренняя мотивация падает. Вместо того чтобы просить школьников открыть учебник и приступать к выполнению упражнения, педагогу необходимо попробовать заинтересовать их темой урока. Например, продолжить фразу «Это задание может помочь вам» можно одним из таких вариантов: «решить проблему», «сделать вас увереннее в ...», «потренировать навык...», «закрыть пробелы в знаниях», «закрепить

изученное или интегрировать изученное», «повысить энергию, настроение», «сблизить участников, сплотить класс».

Педагогу необходимо стремиться к самоорганизации в ходе обучения, воспитывать в учениках ответственность и самостоятельность: школьники смогут повзрослеть, повысить свою самооценку. Чувство ответственности дает ощущение того, что человек может на что-то повлиять, а, значит, появляется смысл что-то делать и куда-то стремиться. Именно для развития этих качеств Г. Гроу описал концепцию самонаправленного обучения, когда индивид движется по собственной инициативе, организует себя и понимает, чему и как хочет научиться. Согласно этой концепции каждый ученик и вся группа проходят в своем развитии четыре стадии от «зависимого» к «самонаправленному».

На стадии «зависимые ученики» школьники только знакомятся с предметом и темой, пока внутренняя мотивация не развита, и обучение строится вокруг педагога. Здесь учитель должен дать четкие инструкции и контролировать процесс и результат, использовать элементы эдьютеймента.

На стадии «заинтересованные ученики», школьники с удовольствием выполняют упражнения и задания, начинают больше интересоваться предметом. Педагог вдохновляет, предлагает поддержку. На этом этапе учитель начинает постепенно передавать ответственность ученикам, проводит дискуссии, дает конструктивную обратную связь, предлагает задания, где нет одного правильного ответа.

На стадии «вовлеченные ученики» учитель и ученик находятся на равных. Школьники уже готовы начать действовать автономно, но им нужно руководство. Внутренняя мотивация развита, но ребята всё ещё ждут поддержки и заданий от учителя. Здесь педагогу важно давать школьникам самореализовываться: самостоятельно ставить задачи, поддерживать друг друга.

На стадии «самонаправленные ученики» школьники сами формулируют цели своего обучения, выбирают упражнения на отработку,

знают, за какой поддержкой обратиться. Здесь педагог выступает в роли консультанта, подчеркивает самостоятельность учеников, обращается к ним за советом, учит школьников, как проводить дискуссии.

Правильная организация рабочего места играет не последнюю роль в обучении. Стол, за которым удобно сидеть, эргономичный стул, верно подобранное освещение, стеллаж или тумба для учебников, тетрадей, альбомов, яркие канцелярские принадлежности, обложки с красивыми картинками, любимое фото на стене. Внешний антураж влияет на желание учиться.

Что касается родителей школьников, то рекомендуется:

- воспитывать интерес в ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах;
- способствовать зарождению новых идей;
- ставить перед детьми краткосрочные задачи цели;
- помогать ребенку научиться организовывать свое время;
- хвалить ребенка за его усилия;
- помогать ребенку взять свои результаты под контроль;
- показывать положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования;
- выполнять домашние задание в форме игры;
- родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребенка на обучение должна быть связана не только со школой.

Родителям необходимо как можно раньше заставить малыша задуматься о выборе профессии. Кем он хочет стать, когда вырастет? Это глобальная цель, двигаться к которой необходимо уже сейчас, получая знания, без которых он не сможет обойтись в дальнейшем. Положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности следует формировать и развивать.

Таким образом, для формирования мотивации к учению и ее повышению следует применять такие методы, как «Дидактические игры»,

«Поощрение», «Соревнование». Среди приемов рекомендуются к применению «Игровые приемы». Именно игровая деятельность в начальных классах, в виду возрастных особенностей младших школьников, является наиболее предпочтительной и увлекательной.

У школьников тогда возникает положительная мотивация к учению, когда проводится необходимая психолого-педагогическая работа с учащимися, верно организовано взаимодействие с педагогами и родителями. Положительно мотивированный школьник обладает активностью, повышенным вниманием к учебной деятельности, познавательными интересами.

Формирование мотивации к школе – деятельность педагога, которая позволяет научить детей посещать школьное заведение с удовольствием и учиться с желанием. Программа формирования мотивации к учению младших школьников и разработанные рекомендации для педагогов и родителей школьников по успешному формированию данного процесса, способствуют повысить уровень сформированности мотивации, познавательные интересы у учеников.

У школьников изначально присутствует различная степень мотивации к обучению. Одни способны достаточно сильно мотивировать себя сами. Другим необходима помощь извне. Чем младше ребёнок, тем проще пробудить у него интерес к учёбе. Готовность трудиться, ставить всё новые и новые задачи всегда приводит к успеху. Именно правильный подбор методов и приемов позволит сформировать мотивацию к учению у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с поставленными задачами в рамках данной выпускной квалификационной работы, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, в младшем школьном возрасте формируется основа последующего учения школьника. Получение образования является главной целью в становлении личности, в этой связи, проблема повышения школьной мотивации – центральная в психолого-педагогической науке. Мотивация учения выполняет особую роль в жизнедеятельности школьников, без нее невозможна эффективная учебная деятельность, развитие способностей.

Во-вторых, на сегодняшний день границы младшего школьного возраста, которые совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются с 6-7 до 9-10 лет. В данное время осуществляется последующее физическое и психическое развитие школьника, которые обеспечивают возможность обучения в школе. Младший школьный возраст – период перестроения и развития мотивационной сферы. Она проявляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Главные достижения такого возраста обуславливаются определяющим характером учебной деятельности, служат весомыми для дальнейшего обучения.

В-третьих, именно от педагога зависит, какие приемы и методы обучения он будет применять в школе для формирования и поддержания положительной мотивации к учению. Для повышения учебной мотивации, важно применять словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые методы и пр.

В-четвертых, в рамках данной выпускной квалификационной работы был проведен констатирующий этап работы, направленный на выявление уровня развития мотивации к учению у младших школьников.

Как показало проведенное исследование, большинство младших школьников ориентированы на общение, выстраивание коммуникации. У детей преобладают коммуникативные мотивы. Познавательные мотивы отмечаются только у некоторых детей. У большинства детей преобладает низкий уровень развития учебной мотивации.

Для повышения мотивации к учению необходимо проведение формирующего этапа работы. В рамках формирующего этапа исследования была разработана программа «Формирование мотивации к учению», включающая в себя игры и упражнения, беседы. Формы работы: групповые занятия, индивидуальная и консультативная работа. Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия 40-45 минут. Занятия проводятся в виде игры.

В-пятых, как показало проведенное исследование, у большинства младших школьников после проведения формирующей работы стали преобладать познавательные мотивы, а также высокий уровень сформированности учебной мотивации. Следует также разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

В-шестых, разработаны рекомендации для педагогов и родителей младших школьников по формированию и развитию учебной мотивации. Педагогам следует в урочное и во внеурочное время подкреплять положительную мотивацию.

Таким образом, у школьников тогда возникает положительная мотивация к учению, когда подобран необходимый комплекс методов и приемов по ее формированию, проводится необходимая целенаправленная работа с учащимися, верно организовано взаимодействие с педагогами и родителями. Положительно мотивированный школьник обладает

активностью, повышенным вниманием к учебной деятельности, познавательными интересами.

Формирование учебной мотивации – деятельность педагога, которая позволяет научить детей посещать школьное заведение с удовольствием и учиться с желанием. Программа формирования мотивации к учению младших школьников и разработанные рекомендации для педагогов и родителей школьников по успешному формированию данного процесса, способствуют повысить уровень сформированности мотивации, познавательные интересы у учеников.

Учителю необходимо систематически изучать мотивы учения и поведения учащихся, знать приемы повышения интереса школьников, а также методы, уметь их применять в зависимости от ситуации. Положительную мотивацию необходимо подкреплять, поощрять ребенка.

Для формирования мотивации к учению и ее повышению следует применять такие методы, как «Дидактические игры», «Поощрение», «Соревнование», «Метод проектов». Среди приемов рекомендуются к применению «Игровые приемы», «Привлекательная цель», «Прогнозирование», «Профи», «Оратор», «Варьирование содержания учебного материала», «Свои примеры».

Все данные методы и приемы способствуют повышению интереса у младших школьников к учебной деятельности.

Формирующая работа доказала свою эффективность. Мотивация к учебной деятельности школьников возрастет при использовании перечисленных методов и приемов формирования учебной мотивации младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авгусманова, Т. В. Управление деятельностью образовательной организации с учетом перспективных тенденций образования в интересах устойчивого развития / Т. В. Авгусманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56. – С. 3-14.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 121 с.
3. Аквазба, Е. О. Особенности социального управления образовательной организацией в современных российских условиях / Е. О. Аквазба // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2. – С. 3634-3638.
4. Асеев, В. Г. Психология человека: учеб. пособие / под ред. В. Г. Асеева; Моск. психол-социал. ин-т. – Москва : Моск. психол-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 210 с.
5. Бакурадзе, А. Мотивация школьников: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации / А. Бакурадзе // Директор школы. – 2015. – № 10. – С.11-15.
6. Бирюкова, Е. Л. Роль структурного подхода в управлении образовательными организациями / Е. В. Бирюкова // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 3. – С. 11-12.
7. Божович, Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной; Моск. психол-социал. ин-т. – Москва : Моск. психол-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 1972. – 365 с.
8. Вилюнас, В. К. Мотивация трудовой деятельности / В. К. Виханский//Киберленинка. – 2018. – № 6. – С. 25-29.
9. Вокуева, А. С. Инновационное управление в образовательной организации /А. С. Вокуева // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики. – 2017. – № 6. – С. 27-32.

10. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / авт.-сост. Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – Москва : Илекса, 1962. – 315 с.
11. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский; Моск. психол-социал. ин-т. – Москва : Моск. психол-социал. ин-т, 2012. – 168 с.
12. Григорян, С. Т. Педагогика: учебник /С. Т. Григорян. – Москва : ЛИГА, 2017. – 218 с.
13. Додонов, Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Донов // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – С. 18-22.
14. Дресвянникова, Т. Ю. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательной организацией / Т. Ю. Дресвянникова // Информатизация образования: теория и практика. – 2015. – № 4. – С.82-85.
15. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон, А. В. Петровский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Просвещение, 2015. – 288 с.
16. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А. П. Егоршин. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 378 с.
17. Ермолаева, О. Ю. Развитие младших школьников / О. Ю. Ермолаева // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 12-16.
18. Жагарина, М. А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М. А. Жагарина // Издательский дом «Первое сентября». – 2016. – № 4. – С. 10-13.
19. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Владос, 2016. – 210 с.
20. Кричевский, В. Ю. Профессиональная деятельность директора общеобразовательной школы как объект междисциплинарного исследования:

автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Ю. Кричевский; Урал. гос. пед. ун-т.– Екатеринбург, 1993. – 36 с.

21. Кричевский, В. Ю. Управление школьным коллективом / В.Ю. Кричевский. – Днепропетровск : Изд-во Лен. Орг. Об-ва «Знание», 1985. – 32 с.

22. Крымов, А. А. Как действуют факторы мотивации /А. А. Крымов // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2015. – № 7. – С. 26-29.

23. Лазарев, В. С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В. С. Лазарев. – Москва : Цси - ЭИ, 1995. – 158 с.

24. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 437-439.

25. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст / под ред. Н. С. Лейтес. – Москва : Педагогика, 2016. – 118 с.

26. Леонтьев, А. Н. Педагогика / под ред. А.Н. Леонтьева. – Москва : Просвещение, 2014. – 318 с.

27. Лепешова, Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / Е. Лепешова // Вестник образования. – 2016. – № 8. – С. 15-19.

28. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. теория и практика. учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 398 с.

29. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Лобанова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 482 с.

30. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / под ред. А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – Москва: Юрайт, 2016. – 189 с.

31. Литке, С. Г. Общая психология: учебное пособие / под ред. С. Г. Литке. – Челябинск, 2017. – 188 с.

32. Лусканова, Н. Г. Формирование учебной мотивации у младших школьников / Н. Г. Лусканова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – С. 1–5.
33. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова. – Москва : Педагогика, 1983. – 64 с.
34. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2016. – 314 с.
35. Маслова, В. М. Управление мотивацией в школе / В. М. Маслова. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 488 с.
36. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / А.В. Матюхина. – Москва : Просвещение, 1984. – 137 с.
37. Мескон, М. Мотивация в образовательном учреждении / М. Мескон // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 1355-1359.
38. Митина, Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии жизнедеятельности педагога / Л.М. Митина. – Москва : Сентябрь. – 2013. – 192 с.
39. Митрофанова, Е.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М.В. Ловчева. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 524 с.
40. Морозова, И. С. Познавательная активность младших школьников / И.С. Штепина, И. С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 12. – С. 162-165.
41. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 184 с.
42. Мухина, В. С. Возрастная психология: учебник для вузов / В.С. Мухина. – Москва : Академия 2015. – 518 с.
43. Наумов, В. Л. Мотивация/ В. Л. Наумов. – Москва : Высшая школа, 1995. – 207 с.

44. Наумова, Е. С. Педагогика. Социальная сеть работников образования. 2018. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения 22.10.2019).
45. Немов, Р. С. Психология. Учебник / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение, Владос, 1994. – 576 с.
46. Ньюгтен, Ж. Психология человека: учеб. пособие / под ред. Ж. Ньюгтен. – Москва, 2005. – 148 с.
47. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 окт. 2009 г. № 373] – URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения 22.10.2019).
48. Обуховский, К. Психология влечений человека: учеб. пособие /под ред. К. Обуховского. – Москва, 1972. – 335 с.
49. Патрахина, Т. Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2013. –123 с.
50. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии: учебник / под ред. С. А. Смирнова. – Москва : Академия, 2016. – 544 с.
51. Прихожан, А. М. Психология дошкольного и школьного возраста / под ред. А. М. Прихожан. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 214 с.
52. Пыканов, И. В. Функциональный подход к исследованию мотивационной деятельности / И. В. Пыканов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 5. – С. 59 – 63.
53. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 45 с.

54. Сазонова, Д. Д. Роль мотивации / Д. Д. Сазонова // Социокультурные факторы консолидации современного российского общества. – 2016. – С. 94 – 97.
55. Семенюк, Л.М. Психологические и физиологические особенности младших школьников / под ред. Л. М. Семенюк. – Москва : Флинта, 2017. – 265 с.
56. Сидоров, К. Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности / под ред. К. Р. Сидорова. – М., 2017. – 156 с.
57. Сухомлинский, В. А. Педагогика: учебник / под ред. В. А. Сухомлинского. – Москва : Наука, 2015. – 210 с.
58. Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники / под ред. Л.Ф. Тихомирова. – Москва : Рольф, 2016. – 160 с.
59. Фетискин, Н. П. Диагностика учебной мотивации школьников/Н. П. Фетискин // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 18-24.
60. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / под ред. Х.Хекхаузен. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 240 с.
61. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: способности человека: учебник / под ред. В.Д. Шадрикова. – Москва : Логос, 2017. – 268 с.
62. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебник / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2013. – 318 с.
63. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1986. – 214 с.
64. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 6-20.
65. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника: дошкольный и младший школьный возраст / П. М. Якобсон // Возрастная и педагогическая психология. – 1999. – № 1. – С. 16-21.

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»

(по Н. Г. Лускановой)

Цель: Выявить отношение детей к школе.

Инструкция: «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе».

Схема анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие теме:

- школьная мотивация отсутствует, преобладают другие мотивы (дети изображают машины, игрушки, узоры и пр.). Результат – мотивационная незрелость;

- детский негативизм. Ребенок не хочет рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать;

- неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе:

- учебные ситуации – ученики, педагог с указкой и пр. Свидетельствует о высокой школьной мотивации;

- ситуации не учебного характера – школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и пр. Дети положительно относятся к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты;

- игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе. Преобладание игровой мотивации.

ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФЗ «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава образовательной организации.

Актуальность повышения мотивации к учению младших школьников обуславливается задачами повышения успешности обучения учащихся школ. Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что в первом – четвертом классах обучения ребёнка, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Цель программы: формирование учебной мотивации младших школьников

Задачи программы:

- формировать учебно – познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- развивать рефлексию.

Принципы построения программы:

- позитивности;
- принцип целостности развития;
- принципа индивидуального подхода;
- принцип развития и саморазвития личности.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальная и консультативная работа.

Мотивационный компонент представлен в форме:

- игровое преподнесение заданий;
- формирование положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепление образцов ролевого поведения;
- формирование чувства уверенности в роли ученика.

Ожидаемые результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформированность «внутренней позиции ученика»,
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе,;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- повышение уровня самооценки.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика). Цель данного этапа - выявить уровень учебной мотивации в школе.
2. Формирующий блок. Цель – развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.
3. Диагностический (вторичная диагностика). Блок оценки эффективности мероприятий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у учащихся в результате программы.

Основные приемы и методы работы: игры и упражнения, арт-терапия, беседа.

Данная программа рассчитана на 12 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут.

Занятия проводятся в виде игры.

Число участников по результатам диагностики в классе в группах по 6-8 человек.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Календарно-тематический план занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Календарно-тематический план

№ занятия	Дата	Название темы	Содержание занятия
1	19.09.2019	Что такое школа?	игра «Настроение в цвете» Основная часть: упражнение «Что я знаю о школе?», игра «Второклассник». Рефлексия
2	26.09.2019	Внимание	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Зеваки», «Не пропусти растение» Рефлексия:
3	03.10.2019	Знаки и символы	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Игра художников», «Четыре стихии». Рефлексия
4	10.10.2019	Зашифрованная информация	Организационная часть: игра «Настроение в цвете», «Найди отличия». Основная часть: игра «Опорные сигналы», «Разведчики». Рефлексия: упражнение «Шкала роста».
5	17.10.2019	Противоположности	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы Основная часть: игра «Рисование на заданную тему», упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия.
6	24.10.2019	Ассоциации	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы Основная часть: игра «Ассоциации», «Дорисуй предмет». Рефлексия: упражнение «Шкала роста».
7	31.10.2019	Читаем. Думаем. Говорим	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнение «Рассказ по картинке» (с показом презентации). игра «Самый – самый». Рефлексия.
8	07.11.2019	Умное предложение	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнение «Составь предложение».

			игра «Неоконченное предложение». Рефлексия.
9	14.11.2019	Математический урок	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», рисование на тему «Кто чего боится». Рефлексия.
10	21.11.2019	Что меня окружает	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: упражнение «Что меня окружает», игра «Найди общее». Рефлексия.
11	28.11.2019	Мир профессий	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Мир профессий», «Кем я хочу быть». Рефлексия.
12	05.12.2019	Обобщение. Подведение итогов	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться», рисование на тему: «Наш дружный класс». Рефлексия.

Занятие № 1 Тема: «Что такое школа?».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей по поводу значения урока, что школьник знает об уроке, для чего необходима перемена и пр.

- игра «Второклассники». В данной игре школьники должны быстрее всех собрать свой портфель.

Цель: воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

Занятие № 2 Тема «Внимание».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- игра «Зеваки».

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

- игра «Не пропусти растение».

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

Занятие № 3 Тема «Знаки и символы».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- игра «Игра художников». На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра «Четыре стихии». Психолог произносит слова: «земля» - дети опускают руки вниз; «вода» - дети вытягивают руки вперед; «воздух» - поднимают руки вверх; «огонь» - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 4 Тема «Зашифрованная информация».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете» (на начало занятия); Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- игра «Найди отличия». Детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- игра «Опорные сигналы».

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

- игра «Разведчики». Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 5 Тема «Противоположности».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут).

- игра «Рисование на заданную тему». Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

- беседа - обсуждение детских рисунков.

- упражнение «Четвертый лишний». Педагог называет предметы, один из которых является «лишним». Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

Занятие № 6 Тема «Ассоциации».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- игра «Ассоциации». Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

- игра «Дорисуй предмет». Цель: развитие творческого мышления.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 7 Тема «Читаем. Думаем. Говорим»

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете» (на начало занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- упражнение «Рассказ по картинке». Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

- игра «Самый – самый». Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 8 Тема «Умное предложение».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- упражнение «Составь предложение». Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

- игра «Неоконченное предложение». Детям предлагается закончить предложения на тему «Моя школа».

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 9 Тема. «Математический урок».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут).

- упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

- рисование на тему «Кто чего боится».

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

- игра «Настроение в цвете» Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия;

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

- упражнение «Шкала роста».

Занятие № 10 Тема «Что меня окружает».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение» с помощью пиктограммы.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- упражнение «Что меня окружает», основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

- игра «Найди общее». Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

3. Рефлексия: (продолжительность 15 минут).

Занятие № 11 Тема «Мир профессий».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;

- игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

- игра «Мир профессий». Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится), с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

- игра «Кем я хочу быть». Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию (можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 12 Тема. «Обобщение. Подведение итогов».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

- приветствие;
- игра «Настроение» с помощью пиктограммы.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут)

- игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться». Детям предлагается составить три списка: «Что я умею», «Чего я не умею», «Чему хочу научиться», совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки.

- рисование на тему: «Наш дружный класс».

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут):

- общее обсуждение вопросов «Что понравилось на занятиях, а что нет?», «Что было полезным ?», «Что было самым трудным на занятиях?».

По результатам реализации программы у учеников развиваются следующее:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут применять разнообразные формы, приёмы и методы, учитывать следующие факторы, влияющие на формирование учебной мотивации.

Список литературы

1. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Лига, 2015. – 310 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Гамезо, М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии / М. В. Гамезо. – Москва : Просвещение, 2014. – 215 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьева. – Москва, 1997. – 185 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 512 с.
6. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова. – Москва : Педагогика, 1983. – 63 с.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.
8. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника / М.В. Матюхина. – Москва : Просвещение, 1976. – 208 с.
9. Немов, Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 168 с.
10. Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2017. – 210 с.
11. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского ; Моск. псих. – соц. ин-т. – Москва : Моск. псих. – соц. ин-т, 1990. – 222 с.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Балышова Шекергул Маратгелдиевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства, кафедра педагогики, НО-1501z
Название работы	Формирование учебной мотивации младших школьников
Процент оригинальности	56,37%

Дата 26.02.2020

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: Формирование учебной мотивации младших школьников

Студента Балышовой Шекергул Мыратгелдиевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, заочной формы обучения.

Балышова Шекергул Мыратгелдиевна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Шекергул Мыратгелдиевна проявила профессиональную позицию и находчивость.

При написании ВКР соблюдала график написания работы, консультировалась с руководителем, показала достаточный уровень самостоятельности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Балышовой Шекергул Мыратгелдиевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Мазурчук Нина Ивановна

Доцент кафедры педагогики ИПиПД

Кафедра педагогики ИПиПД

Кандидат педагогических наук

Доцент

Подпись



Дата: 06.03. 2020